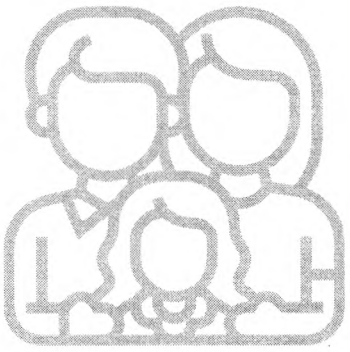

ПАМЯТКА

для родителей

ЧТО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ РЕБЕНОК НЕ СТАЛ ЖЕРТВОЙ ВЕРБОВКИ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Современные подростки и молодежь оказываются не защищенными от пропаганды и агитации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости.

Попадая в различные деструктивные сообщества, дети имеют риск столкнуться с информацией, которая приводит к обесцениванию собственной жизни, агрессии, социофобии, неосознанному принятию идей экстремизма и терроризма.

На передний план выходит беспокойство родителей по поводу рекрутинга подростков в опасные и экстремистские сообщества и пропаганда криминогенного (противоправного) поведения.

Дети и подростки оказываются жертвами информации, так как не могут распознать манипулятивные технологии, анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников, поэтому на взрослых лежит ответственность за обучение детей медиабезопасности, своевременную поддержку, внимание ко всем жизненным ситуациям, в которых оказываются дети.

Что нужно знать родителям об экстремизме и терроризме?

Террористическая или экстремистская деятельность есть преступление, которое преследуется законом.

Что важно знать и понимать родителям, чтобы помочь ребенку не стать жертвой вербовщика в экстремистскую деятельность?

В экстремистские и террористические организации подростков вербуют через Интернет.

Для вербовки и создания привлекательного образа террористических организаций используются практически все популярные социальные сети и ресурсы:

«ВКонтакте»,
Youtube,
Facebook,
Instagram,
Twitter.

Используются все возможности социальных сетей (массовые рассылки, перепосты, размещение видео- и музыкальных материалов, фотографий, документов на существующих страницах, к публикациям в комментариях добавляются ссылки на материалы по соответствующей теме с других ресурсов).

Инструментами воздействия являются манипулятивные технологии:
формирование идеологии «свой – чужой»,
превосходства одной национальности над другой,
стереотипизация образа «врага».

Родителям важно:

- заранее проинформировать детей и подростков обо всех возможных рисках и угрозах сети Интернет, в том числе о наличии активной деятельности по вербовке в террористические организации;

- научиться понимать желания (потребности) своего ребёнка, настроение, актуальное состояние, интересы, поддерживать в трудных жизненных ситуациях (особенно если это касается конфликтов со сверстниками), реально и серьезно оказывать ребенку родительскую поддержку в решении детских проблем, признать их важность и значимость для самого ребенка;

- научить ребенка не отвечать на сомнительные предложения и сообщения в социальных сетях и быть подозрительным, если требуют сохранить тайну переписки (общения) и не сообщать родителям;

- проявлять максимальную заинтересованность в ребенке, стремиться в свободное время общаться с детьми, задавать вопросы, быть внимательным собеседником. Если присутствует доверительное общение, то ребенок сможет поделиться своим беспокойством по поводу навязчивых собеседников в социальных сетях или прямых угроз;

- знать, что одной из форм проявления экстремизма является распространение фашистской и неонацистской символики: свастика, символы фашистской Германии, изображение фашистского приветствия (приветствие римских легионеров); нельзя оставлять без внимания обнаруженную у ребенка данную символику;

- вести внимательное наблюдение за ребенком, его посещением Интернета и временем нахождения в Сети (длительное и неконтролируемое поведение ребенка в Интернете приводит к серьезным последствиям для психологического здоровья и создает риск столкновения с вербовщиком в террористические организации);

- создать домашнюю атмосферу любви и уважения, в которой ребенок будет чувствовать себя максимально комфортно;

- научить ребенка во всех ситуациях делиться с родителями и обращаться за помощью в первую очередь к родителям;

- научить ребенка позитивно относиться к жизни и видеть разные смыслы во всем, что присутствует в его реальности;

- создать возможности для получения позитивных эмоций вне Интернета (путешествия, выставки, музеи, походы, праздники, творчество, хобби);

- создавать семейные традиции (в реальной жизни всегда есть место для интересного, познавательного, эмоционально яркого события);

- понимать свою ответственность за создание комфортных условий проживания и построение позитивных взаимоотношений с ребенком;

- знать, что в подростковом возрасте особенно ярко проявляется реакция группирования, подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется зачастую по самой примитивной схеме «мы – они». Необходимо помочь ребенку, если у него есть проблемы в коммуникации и он имеет определенные комплексы, мешающие в реальной жизни полноценному общению со сверстниками.

Уважаемые родители!

Помните!

Жестокость и агрессия в большинстве компьютерных игр являются нормой поведения. Уровень физической, вербальной и косвенной агрессии детей, играющих в компьютерные игры, возвеличивающих войны и насилие, выше, чем у ребят, не проводящих большое количество времени в виртуальном игровом мире, а чувство вины проявляется слабее.

Психике подростков свойственна реакция имитации, подражания внешним признакам взрослости, копирования поведения. Постепенно в их сознании стирается грань между виртуальным и реальным миром, между добром и злом. Жестокие игры, в которых человек «убивает» объект своей неприязни, помогают преодолеть психологический барьер на пути к убийству в реальной жизни.

Контролируйте ребенка в его игровой активности!

Конфликты с родителями провоцируют у ребенка потребность обсудить неприятные ситуации в семье с кем-то из своих друзей. Если ребенок не имеет друзей, то он делится своим эмоциональным состоянием с незнакомыми людьми в социальных сетях и таким образом может стать жертвой своей доверчивости и искренности.

Чему родители должны научить своего ребенка, чтобы он не стал жертвой вербовщика в экстремистскую организацию?

1. Выражать свое мнение, свою позицию, критически относиться к информации, знать свои права.

2. Задавать вопросы, если что-то непонятно и есть потребность в какой-то информации, обращаться к родителям за помощью, если возникают сомнения по поводу правдивости информации, полученной в сети Интернет или если общение с незнакомым «другом» кажется подозрительным.

3. С осторожностью относиться к неизвестным ссылкам на сторонние внешние источники, при переходе на которые возникают ситуации автоматической регистрации или авторизации, что может вести за собой нерегулируемое распространение персональных данных при указании таковых в аккаунте поисковой системы.

4. Подозрительно относиться к навязчивому требованию личной встречи со стороны незнакомца, заблокировать контакт, если возник страх.

5. Анализировать предполагаемые мотивы поступков людей, их высказываний, агитации и требований.

6. Задавать себе вопросы: «Зачем мне это надо?», «Что от меня хотят?», «Зачем им это надо?», «Что может произойти, если я...?» и др.

7. Сформировать свои детские оценочные взгляды. Главное, чтобы ребенок всегда имел свой взгляд на мир, поступающую информацию, систему ценностей, себя самого и свои поступки.

Чем крепче у человека эмоциональные связи (с семьей, детьми, родителями, любимым человеком), и выше степень удовлетворенности жизнью, тем труднее проводить вербовку.

10. В случае выявления фактов травли в школе в отношении подростка разработать антибуллинговую программу. Обсудить проблему буллинга на родительских собраниях и педагогических советах. Презентовать школьникам информацию о том, куда они могут обратиться, если столкнулись с фактом буллинга в школе или продолжительное время страдают от кибербуллинга.

11. Активно включать подростка в разнообразные внеклассные мероприятия, социально-психологические проекты, групповые формы работы, что позволит понять актуальные потребности ребенка и скорректировать чувство одиночества, сформировать мотивацию на изменение своего отношения к другим и себе.

12. Провести обучающие тренинги с подростками по определению манипуляторных техник и выявлению фактов вербовки в деструктивные сообщества и экстремистскую деятельность. Сформировать навык обращаться за помощью в трудной жизненной ситуации, определять опасность в реальном и виртуальном общении.

Рекомендуемая литература:

1. Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологи «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях: метод. пособие / авт-сост.: К.Ш. Шарифзянова, И. А. Кедрова, Э.Ю. Бадалова, Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 90 с.

2. Школьные стрелки. Природа и профилактика. Программа «Безопасный Крым» / Н. Н. Долгарев, А.Ю. Постников, А.А. Абрамова. — 2020.

3. Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе. Центр психологической безопасности.

4. Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / сост.: З.С. Зинурова, Т.Р. Фахретдинов, В.С. Хазиев, Р.З. Юлбаев. — Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. — 381 с.

5. Фокина, А. Как повысить безопасность учителя и класса в новом учебном году: рекомендации, сценарии и памятки / А. Фокина // Справочник классного руководителя. — 2021. — № 7. — С. 6–17.

6. Школа — территория без опасностей! / авт.-сост. Т.В. Яковенко; под общей ред. Л. Н. Нугумановой. — Казань: ИРО РТ, 2021. — Вып. 2 (9). — 160 с. — (Серия «Методология. Технологии. Инновации»).

1 2 3 6